

Diskusijos apie matematikos mokymo(si) problematiką rajono mokyklose apibendrinimas ir rekomendacijos

1. Mokinių matematikos pasiekimų apžvalga

2014-2018 m. Lietuvoje atliekamų nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų analizė rodo, kad nors užfiksuoti teigiami 4 ir 8 klasės mokinių matematikos pasiekimų pokyčiai, tačiau, tyrėjų nuomone, aštuntokų matematikos pasiekimai išlieka nepakankamai aukšti, ypač kalbant apie mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičių.

2022 m. matematikos VBE išlaikė tik 65,67 proc. jį laikusių abiturientų, o PUPP – tik 60,43 proc. visų pagrindinio ugdymo programą baigiančių mokinių. Ankstesniais metais (2021, 2020, 2019) VBE išlaikiusiųjų rezultatai svyravo ir atitinkamai siekė 84,8 proc., 67,6 proc. ir 82,1 proc. išlaikiusių mokinių.

2018-2022 metų matematikos VBE neišlaikiusiųjų ir gavusiųjų 86-100 balų palyginamoji lentelė

	2018 m.		2019 m.		2020 m.		2021 m.		2022 m.	
	Neišlaikė	86-100	Neišlaikė	86-100	Neišlaikė	86-100	Neišlaikė	86-100	Neišlaikė	86-100
Lietuvoje	12,8	6,3	17,9	7,8	32,3	5,6	15,2	7,1	35,4	3,6
Molėtų r.	8,3	6,4	30,4	3,6	45,8	0,9	15,1	3,5	47,9	1,4

Matematikos mokymo problemos ryškėja jau žemesniuose ugdymo centruose. Tai matoma, žvelgiant į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus.

2023 metų 4 klasių NMPP rezultatų lentelėje Molėtų r. savivaldybės apibendrinta informacija

Dalykas	Rezultato procentais vidurkis			Rezultato procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)		
	Savivaldybės	Šalies	Skirtumas	Savivaldybės	Šalies	Skirtumas
Matematika	54,4	61,9	-7,5 ▼	54,5	62,1	-7,7 ▼
Skaitymas	59,3	62,3	-3,0 ▼	59,6	62,8	-3,2 ▼

Pastaba. Į visus rodiklius nėra įtraukti mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą.

Indikatorių paaiškinimas

- ▲ Savivaldybės vidurkis yra daugiau kaip 3 % didesnis už šalies vidurkį
- Savivaldybės vidurkis yra ne didesnis kaip 3 % ir ne mažesnis kaip 3 % už šalies vidurkį
- ▼ Savivaldybės vidurkis yra daugiau kaip 3 % mažesnis už šalies vidurkį

2018-2022 m. matematikos PUPP neišlaikiusiųjų ir bent pagrindinį pasiekimų lygį (6-10 balų) pasiekusiųjų mokinių dalis

Metai	Neišlaikiusiųjų matematikos PUPP mokinių dalis		Pasiekusiųjų bent pagrindinį matematikos PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis	
	Molėtų r.	Vidutiniškai Lietuvoje	Molėtų r.	Vidutiniškai Lietuvoje
2018	36,4	28,7	33,0	35,2
2019	24,1	21,1	45,4	42,3
2020	Patikrinimas nebuvo vykdomas			
2021	38,5	19,6	44,4	62,7
2022	46,1	40,2	24,5	20,9

Pastaba: Vertinant PUPP rezultatus, reikia atsižvelgti į tai, kad bendrus savivaldybės rodiklius gan stipriai įtakoja Aukštaitijos profesinio rengimo centro pasiekimų rodikliai. Jeigu būtų skaičiuojami tik bendrojo ugdymo mokyklų pasiekimų rodikliai, tai pvz. 2021 m. neišlaikiusiųjų matematikos PUPP rodiklis būtų ne 38,5 bet 32,5 procento, o 2022 m. – atitinkamai ne 46,1 bet 40,3 procento, kas beveik atitiktų šalies vidurkį.

Po pasiekimų patikrinimo mokyklos gauna kiekvieno dalyvavusio mokinio NMPP ir PUPP rezultatų profilius, todėl turi galimybę išnagrinėti kiekvieno mokinio pasiekimus įvairiais pjūviais ir atsižvelgdamos į tai individualizuoti jo ugdymo planą. Labai svarbu aptarti rezultatus su mokiniais ir jų tėvais, išsikelti suprantamus tikslus ir sistemingai jų siekti.

2. Matematikos mokymas(is) mokytojų akimis

1. Prastėjančių matematikos dalyko pasiekimų rezultatų Lietuvoje ir Molėtų r. savivaldybėje priežastys:

- trūksta mokinių vidinės motyvacijos, atsakomybės už savo rezultatus (1, 2, 4, 5 ir 6 gr.)
- plati matematikos turinio apimtis, sunkėja programos (1, 2 ir 5 gr.)
- prasti teksto suvokimo įgūdžiai (1, 2, 4 gr.)
- daugėja spec. ugdymosi poreikių mokinių (1, 2 ir 5 gr.)
- bendro kurso mokiniai renkasi valstybinį egzaminą (1 gr.)
- nėra teigiamos nuostatos matematikos atžvilgiu (2 gr.)
- tėvai akcentuoja gerą savijautą mokykloje, bet ne žinias (2 gr.)
- norima greito rezultato, čia ir dabar (5 gr.)
- nesvarbūs tarpiniai vertinimai, keičiant programas, pereinant iš vienos pakopos į kitą (6 gr.)
- atsainus požiūris į mokyklos teikiamą pagalbą (konsultacijas) (6 gr.)
- didelis mokytojų krūvis (6 gr.)
- per daug žaidimų ir integruotų veiklų (4 gr.)

Apibendrinimas

1. Mokinių teksto suvokimo įgūdžių stoka, SUP mokinių gausėjimas, psichologiniai ir požiūrio dalykai (motyvacijos stoka, matematikos subauginimas, greito rezultato siekis, nesinaudojimas konsultacijų galimybėmis).

2. Tėvai susirūpinę, kad vaikų rezultatai būtų geri; jie stokoja informacijos apie dalyko programos specifiką ir reikalavimus.

3. Dideli mokytojų krūviai, stoka papildomos medžiagos ir parengto skaitmeninio turinio.

4. Nacionalinio lygmens sprendimai (Ugdymo turinio atnaujinimas, 2023-2030 m. matematikos mokymo ir mokymosi gerinimo planas: [Ugdymo turinio atnaujinimas](#), [2023-2030-metu-matematikos-mokymo-ir-mokymosi-gerinimo-planas](#)).

2. Kokios pagalbos tikisi mokytojai?

2.1. Iš mokyklos administracijos:

- pamoką skelti į dvi grupes: stipresniems ir silpnesniems; papildomos pamokos darbu su stipriais ir silpnais (1 gr. ir 4 gr.)
- papildomos literatūros mokytojams, papildomų priemonių finansavimo (1, 4 ir 5 gr.)
- geresnių darbo sąlygų (kompiuterio ir pan., geresnio, lankstesnio tvarkaraščio) (2 gr., 6 gr.)
- daugiau papildomų valandų, konsultacijų (2 ir 5 gr.)
- sudaryti sąlygas mokytojui tobulėti, veikti (6 gr.)
- mokytojo padėjėjo (5 gr.)

Apibendrinimas

1. Lankstesnis tvarkaraštis.
2. Papildomos valandos konsultacijoms.
3. Mokymo priemonių ir papildomos literatūros įsigijimo finansavimas.
4. Geresnės darbo sąlygos (darbo vieta, sąlygos tobulėti).
5. Mokytojų padėjėjo darbas.

2.2. Iš Kultūros ir švietimo skyriaus ir Švietimo pagalbos tarnybos:

- daugiau spec. pedagogo pagalbos mokykloje, daugiau specialistų, dirbančių su SUP mokiniais (2 ir 5 gr.)
- tikslingų kursų ir seminarų (1 gr.)
- skirti dažnesnį SUP mokinių vertinimą 1-je ir 4-je klasėse (1 gr.)
- mokytojų pasirinktų mokymo priemonių ir būdų palaikymas prieš tėvus (4 gr.)
- metodinių priemonių bazė (5 gr.)
- pagalba pritraukiant jaunos/naujus mokytojus (6 gr.)
- individualizuotų rekomendacijų mokiniui, o ne bendrų (6 gr.)
- bendros politikos dėl lankomumo (6 gr.)

Apibendrinimas

1. Tikslingi seminarai, metodinių priemonių bazės sukūrimas.
2. SUP mokinių vertinimas ir tikslingos rekomendacijos jų mokymui.
3. Pagalbos specialistai SUP mokiniams.
4. Kita: vieninga lankomumo politika, jaunų specialistų pritraukimas, mokytojų autoriteto palaikymas.

2.3. Iš Savivaldybės:

- didinti kompetentingų mokytojų padėjėjų skaičių (1, 4 ir 5 gr.)
- papildomos kompiuterinės klasės, finansavimo IT įrangai (1 gr., 2 gr. ir 4 gr.)

- aprūpinti programomis EMA, EDUKA visus mokinius (1 gr., 2 gr. ir 5 gr.)
- kanceliarinių prekių pirkimas mokytojams (1 gr. ir 2 gr. ir 4 gr.)
- lankstesnis mokinių pavėžėjimo organizavimas (5 ir 6 gr.)
- pagerinti internetinį ryšį (2 gr. ir 4 gr.)
- pagalbos specialistų (visų) iš savivaldybės lėšų (6 gr.)
- paruošti aplinkas ir medžiagą netradicinėms pamokoms (2 g.)
- finansavimo būreliams, gabių mokinių ugdymui, papildomoms pamokoms (4 gr.)

Apibendrinimas

1. Lėšos mokytojų padėjėjams, reikalingiems pagalbos specialistams, kompiuterinėms technologijoms ir įrangai, internetiniam ryšiui pagerinti, kanceliarinėms prekėms, būreliams ir gabių mokinių veikloms finansuoti bei netradicinėms pamokoms..

2. Lankstesnis mokinių pavėžėjimas.

2.4. Iš kolegų mokytojų:

- dalijimosi patirtimi (5 ir 6 gr.)
- komandinio darbo (5 ir 6 gr.)
- bendradarbiavimo (1 ir 2 gr.)
- kolegų pamokų stebėjimo (5 gr.)
- palaikymo, pozityvumo, dalinimosi sėkmėmis (4 gr.)
- stiprinti užklasinę veiklą tarp mokytojų (1 gr.)

Apibendrinimas

1. Tinklaveika mokykloje ir tarp mokyklų.

2. Pozityvi, mokytoją palaikanti atmosfera.

3. Ką mokytojas gali ir turi padaryti, siekdamas geresnių matematikos mokymo(si) rezultatų?

- Turėti laisvalaikį, produktyviai pailsėti, atgauti jėgas (1 gr. ir 4 gr.)
- Atsirinkti, kas svarbiausia, ir gilinti žinias (4 gr.)
- Daugiau susieti matematiką su gyvenimiškomis situacijomis (2 gr.)
- Pamokos netradicinėse aplinkose (2 gr.)
- Integruotos pamokos (2 gr.)
- Įtraukti tėvus (kontrolė, motyvavimas) (5 gr.)
- Tikėti mokinio galiomis (5 gr.)
- Įsivardinti nesėkmių priežastis (6 gr.)
- Santykiai su mokiniais (matematika neturi būti baubas) (6 gr.)
- Nebijoti pokyčių – jie neišvengiami (6 gr.)

Apibendrinimas

1. Tobulinti savo darbą (savianalizė, medžiagos atranka, ryšys su praktika, netradicinės aplinkos, integruotos pamokos, santykiai su mokiniais).

2. Komunikacija su tėvais.

3. Pagrindinės būklės priežastys ir darbo grupių pasiūlymai

1 priežastis – mokinių teksto suvokimo įgūdžių stoka

„VADOVŲ“ (vaidmenį atlieka mokytojai) PASIŪLYMAI	„MOKYTOJŲ“ (vaidmenį atlieka vadovai) PASIŪLYMAI	TĖVŲ NUOMONĖ
<ul style="list-style-type: none"> • 1 val. per savaitę skirti skaitymo teksto suvokimo įgūdžių lavinimui (matematiniai, loginiai, receptų ir pan.) • bent 2 integruotos matematikos pamokos per metus su skaitymo gebėjimų užduotimis • numatyti skatinimą mokiniams už perskaitytas knygas (atlikto darbo atsiskaitymo formas ir įrodymus parenka mokytojai) • tikslingas kultūros pasų panaudojimas (kino filmų stebėjimas su aprašymu) 	ugdyti mokinių teksto suvokimo gebėjimus: <ul style="list-style-type: none"> • mokyti išskirti esminius dalykus • išsiaiškinti užduoties sąvokas, kiekvieną žodį (skaityti sąlygą tol, kol mokinys supranta) • pasiūlyti užduotį nupiešti, pavaizduoti schema, lentelę • analizuoti, ar tikrai supratome tai, ką sprendžiame • naudoti 5 žingsnių taisyklę (skaityti, suprasti, planuoti, išspręsti ir patikrinti) 	Skubama „išeiti“ programą Neskiriama laiko spragoms įveikti (po ligos ir pan.) Mokytojo gebėjimas išklausti, ko vaikas nesupranta ir pagalba jam Kontrolinių perrašymas

2 priežastis - didėja pagalbos SUP mokiniams poreikis

„VADOVAI“	„MOKYTOJAI“	TĖVŲ NUOMONĖ
<ul style="list-style-type: none"> • vaikų mokymas grupėse pagal jų daromą pažangą (pradinėse klasėse pradėti ir aukštesnėse klasėse tęsti) • nuoseklus, aktyvus, pastovus tėvų įtraukimas ir švietimas • matematiką mokyti pogrupiais (kaip užsienio kalbą) 	<ul style="list-style-type: none"> • mokinio pažinimas: informacija iš tėvų ir iš kitos ugdymo įstaigos, konkrečios suasmenintos rekomendacijos apie mokinį • mokytojo padėjėjas pamokoje • mokiniai turėtų pilną pagalbos specialistų pagalbą • vyresnėse klasėse pamokoje dirbtų 2 to paties dalyko mokytojai • mažesnis mokinių skaičius klasėje • tolygus SUP mokinių paskirstymas į klases • priemonių stygius ir erdvių pritaikymas • mokinio pažangos matavimas turėtų atitikti jo galias 	Sistemingai tikrinti namų darbus 2 dalyko mokytojai pamokoje efektyvesnis mokytojo padėjėjo darbas Klasės dalijimas į mažesnes grupes Komunikacijos tarp tėvų, mokinių ir mokyklos stoka (10 min. susirinkime per mažai)

3 priežastis - psichologiniai ir požiūrio dalykai (mokinių motyvacijos stoka, matematikos „subauginimas“, greito rezultato siekis)

„VADOVAI“	„MOKYTOJAI“	TĖVŲ NUOMONĖ
<ul style="list-style-type: none"> • didesnę dėmesį skirti renkantis mokytojo padėjėjus, buriant pagalbos specialistų komandą • dėmesys kuriant ugdymosi aplinką mokiniams 	<ul style="list-style-type: none"> • mokinio pažinimas: spragų išsiaiškinimas, mokymosi stilius, nuostatos, šeimos palaikymas, profilių analizė/duomenų analizė • saugumas pamokoje: santykiai, aiškios taisyklės, susitarimai ir jų laikymasis; skatinti mokinius nebijoti klausti 	Vyresnėse klasėse vyrauja teorija Mokiniai nesupranta, ko iš jų reikalaujama Bijoma eiti konsultuotis pas mokytoją

<ul style="list-style-type: none"> • stiprinti bendradarbiavimą su tėvais • organizuoti mokymus mokyklos bendruomenei 	<ul style="list-style-type: none"> • praktinis matematikos pritaikumas (metodų įvairovė, integruotos su matematika pamokos, daugiau praktinių uždavinių, pavyzdžių, praktinio pademonstravimo, matematikos pritaikymo pamokose ir kitose veiklose) • mokinio savivaldumo auginimas (pateikti skirtingo sunkumo užduotis, leisti mokiniui pasirinkti) • grįžtamasis ryšys 	<p>Moduliuose dalyvauja visi mokiniai, todėl mokytojas neturi galimybės padėti vaikui individualiai</p> <p>Konsultacijos paprastai būna per 8-tą pamoką</p> <p>Mokytojas „nešneka“ su tėvais apie vaiko problemas</p> <p>Tėvai negauna informacijos apie tai, kad vaikas nelanko konsultacijų</p>
---	---	---

4. Darbo grupių siūlomos priemonės ir patirtys, siekiant gerinti mokinių matematikos pasiekimus

1. Matematikos „išbaubinimas“, mokinių motyvacijos skatinimas:

- IMTFSS – diegiama ilgalaikių mokymosi tikslų sistemą [Molėtų progimnazija](#)
- LEAN metodų taikymas pažangos stebėsenai (ASAICHI susirinkimai) [Molėtų progimnazija](#)
- Mokytojų padėjėjų komandoje – matematikos mokytoja [Molėtų progimnazija](#)
- Matematiką mokyti pogrupiais, atitinkamai mokinių lygiui, kas leis mokiniui jaustis saugesniam [Giedraičių A. Jaroševičiaus gimnazija](#)
- Pokalbiais klasės tėvų susirinkimuose keisti tėvų požiūrį [Giedraičių A. Jaroševičiaus gimnazija](#)
- Mokytojams naudoti ne tik akademinį dėstymą, bet atkreipti dėmesį į žaidybinius, kūrybinius, praktinius metodus [Giedraičių A. Jaroševičiaus gimnazija](#)
- Kviestis į mokyklas „motyvatorius“ (sistemiškai), kurie savo pavyzdžiu parodytų, kad galima „išlipti iš duobės“, skatintų motyvaciją [Alantos gimnazija](#)
- Mokinio pažinimas (spragų išaiškinimas, mokymosi stilius...) [Alantos gimnazija](#)
- Bendradarbiauti su tėvais (pokalbiai, bendri susitarimai, vienoda komunikacija iš tėvų ir iš mokytojų) [Alantos gimnazija](#)
- Konsultacijos spragų likvidavimui privalomos (po 8 kl., po I pusm.) [Molėtų gimnazija](#)
- Svarbus asmeninis mokytojo dėmesys, paskatinimas, padrąsinimas, prasmės ieškojimas [Molėtų gimnazija](#)
- Motyvacinės priemonės: skatinimas, klasių konkursai, stipendijos, sėkmės istorijos, olimpiados ir pan. [Molėtų gimnazija](#)

2. Mokinių motyvacijos skatinimas ir pagalba:

- 0,5 val./sav. – papildomai skiriama matematikai (privaloma) [Molėtų progimnazija](#)
- Vertinimo tvarkoje numatyta, kad kai visa klasė papildomai pasiruošusi, perrašo kontrolinį darbą, jei daugiau nei pusė klasės mokinių įvertinimai neigiami [Molėtų progimnazija](#)
- Mokinys motyvuojamas atsakingai pasiruošti kontrolinį darbą, ribojant perrašymų skaičių, o ne bandyti laimėti [Molėtų progimnazija](#)
- Duoti papildomą vieną pamoką matematikos mokymui (1-6 kl., dar geriau – 1-8 kl.) [Giedraičių A. Jaroševičiaus gimnazija](#)
- Ugdyti mokinių teksto suvokimo gebėjimus [Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija](#)
- Suteikti galimybę perrašyti nepavykusį darbą po pamokų [Giedraičių A. Jaroševičiaus gimnazija](#)
- Labai svarbu sustoti ties atsiradusia spraga (stebėjimas ASAICHI) [Molėtų pradinė mokykla](#)
- Akcentuoti tai, ką jau tikrai moka – atsiras motyvacija [Molėtų pradinė mokykla](#)

- Mokymasis iš klaidų, jas analizuojant individualiai [Molėtų pradinė mokykla](#)
- Mokinius skatinti klausyti, kritiškai mąstyti, įsivardinti spragas, grįžti prie nesuprantamų dalykų [Molėtų gimnazija](#)
- Skirstymas į mobilias grupes pagal pajėgumą [Molėtų gimnazija](#)

3. Mokymo personalizavimas:

- Svarbu pradinukams tikrinti užduotus namų darbus, vyresnėse klasėse – ilgalaikius namų darbus [Molėtų pradinė mokykla](#), [Giedraičių gimnazija](#)
- Pastebėti pažangą, ją fiksuoti įrašų dienyne [Molėtų pradinė mokykla](#)
- Patarti pasirenkant strategiją [Molėtų pradinė mokykla](#)
- Įvairūs namų darbų tikrinimo būdai (Eduka, e.klasė, „Kurk“) [Molėtų gimnazija](#)
- Skatinti „sąmoningai“ ir sąžiningai atlikti namų darbus (įdedant savarankišką į kontrolinį ir pan.) [Molėtų gimnazija](#)
- Individualizuotos užduotys motyvuoja mokinius. Galimybė rinktis namų užduotis pagal pajėgumą. [Molėtų gimnazija](#), [Alantos gimnazija](#)
- Kaupiamojo balo sistema (motyvuojanti) [Molėtų gimnazija](#)
- Leisti pagal sutartą tvarką perrašyti kontrolinius darbus arba per „skolų valandas“ [Alantos gimnazija](#)
- Idealu – 2 dalyko mokytojai pamokoje; klasės dalijimas į mažesnes grupes [Alantos gimnazija](#)

4. Mokytojo padėjėjo pagalbos efektyvinimas:

- Efektyviausia pagalba tada, kai padėjėjas – matematikas [Molėtų progimnazija](#)
- 100 proc. pagalbai mažesnėse grupėse; (vizija: 1 mokytojas + 1 padėjėjas – iki 20 mokinių grupei) [Molėtų progimnazija](#)
- Didesnis dėmesys turėtų būti renkantis mokytoją padėjėją [Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija](#)
- Mokyti tėvus padėti jų vaikui mokytis [Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija](#)
- Mokytojų padėjėjų kompetencijos stiprinimas; padėjėjai gilinasi į vaiko poreikius, o ne į dalyką. [Molėtų pradinė mokykla](#)
- Padėjėjas ir mokytojas turi būti komanda (susikalbėjimas) [Molėtų pradinė mokykla](#)
- Padėjėjas taip pat turi motyvuoti pažangos siekimą; ne „prižiūrėtojas“, o „pagalbininkas“ [Molėtų pradinė mokykla](#)
- Daugiau padėjėjų, juos „atitaikyti“ pagal vaikus [Molėtų r. Alantos gimnazija](#)
- Padėjėjas bent kiek išmanantis matematiką [Molėtų gimnazija](#)
- Kiek įmanoma tas pats padėjėjas [Molėtų gimnazija](#)

5. Pagalbos teikimas mokiniams mokymosi spragoms įveikti:

- Po ligos iš karto kontrolinio darbo mokinyms neprivalo atlikti. [Molėtų progimnazija](#)
- Perrašyti kontrolinį darbą gali tik po konsultacijos su mokytoju [Molėtų progimnazija](#)
- Mokytojai veda hibridines pamokas, veda nuotoline konsultacijas. Esant reikalui, suteikiama įranga. [Molėtų progimnazija](#)
- Sutarus su mokytoju, mokinyms gali pasikonsultuoti ir per ilgąsias pertraukas. [Molėtų progimnazija](#)
- Tėvų atstovas dalyvauja ugdymo plano rengimo grupėje. [Molėtų progimnazija](#)
- Papildomos konsultacijos (individualios) – „gauna kas nori“, VDM – visos dienos mokykla [Molėtų pradinė mokykla](#)
- Nuotolinis jungimasis prie pamokų – atskiru atveju (rimtos ligos, ilgi sirgimai); jei serga trumpą laiką, tai informacija yra TAMO. [Molėtų pradinė mokykla](#)
- Tėvų pagalba mokantis namie, nedalyvaujant vaikui pamokose [Molėtų pradinė mokykla](#)
- Mokinių pavėžėjimas po 8 pamokų [Molėtų gimnazija](#)
- Sergantis mokinyms mokosi nuotoliniu [Molėtų gimnazija](#)

- Galimybė dalyvauti konsultacijose tiek savo, tiek kito mokytojo [Molėtų gimnazija](#)

6. Komunikacijos tarp tėvų, klasių vadovų, mokytojų ir vadovų veiksmingumas:

- Trišaliai susirinkimai su išankstine registracija, laikas limituojamas (15 min.), kad kuo daugiau susitikimų galėtų vykti; visada galima sutarti kitą abiem pusėms tinkamą laiką. [Molėtų progimnazija](#)
- Apie mokinių, kuriems konsultacijos privalomos (praleido pamokų, nesiekia išsikeltų tikslų), dalyvavimą jose mokytojas informuoja mokinį ir tėvus per TAMO dienyną, klasės vadovas kontroliuoja ir bendrauja su tėvais (telefonu, žinutėmis) [Molėtų progimnazija](#)
- Informacija TAMO dienyne aprašant vaiko pasiekimus, individualūs pokalbiai [Molėtų pradinė mokykla](#)
- VAU – pačių vaikų užrašai, įsivertinimai ir tikslai, aptarimas, kaip jiems sekasi mokytis [Molėtų pradinė mokykla](#)
- Individualūs pokalbiai su tėvais. Tėvų parašai prie atsiskaitomųjų darbų [Molėtų pradinė mokykla](#)
- 2 tėvų susirinkimai ir dar vienas trikampis [Molėtų gimnazija](#)
- Po tėvų susirinkimo aptaria su klasių vadovais, kokios buvo problemos [Molėtų gimnazija](#)
- Pagalba teikiama skubiai, psichologo paskaitos [Molėtų gimnazija](#)
- Mokytojai skatinami dažniau TAMO rašyti komentarus [Molėtų gimnazija](#)
- Kompetencijų aplanko pildymas [Molėtų gimnazija](#)
- Kassavaitiniai Asaichi susitikimai, greitas problemų įvardijimas ir sprendimas [Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija](#)
- individualūs klasių vadovų, dalykininkų ir tėvų pokalbiai. [Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija](#)
- Mokytojų su tėvų komunikacija FB grupėse ir TAMO [Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija](#)

5. REKOMENDACIJOS MOKYKLOMS IR KULTŪROS IR ŠVIETIMO SKYRIUI

Esminė mokymo(si) kryptis – orientacija į mokinio gebėjimus, lūkesčius ir jo mokymosi tikslus, t. y. mokymo personalizavimas. Jis bus veiksmingesnis, jei, remiantis įvairių nacionalinių mokinių pasiekimų vertinimais, sudaromi kiekvieno mokinio asmeniniai profiliai, išryškinantys individualius poreikius ir spragas, ir jais grindžiamas mokymo(si) individualizavimas (metodų parinkimas, užduočių formulavimas, namų darbų skyrimas, konsultacijų pobūdis ir t.t.), jie aptariami su mokiniais ir tėvais, klasių vadovais ir mokytojų komandomis, švietimo pagalbos specialistais.

Antra, mokymosi pasiekimų vertinimą būtina nukreipti ne į asmenybės, o į atliktų darbų vertinimą, laiku suteikiant grįžtamąjį ryšį apie daromą pažangą, parodant tobulėjimo galimybes, teikiant reikiamą pagalbą ir skatinant pozityvų požiūrį į mokomąjį dalyką (iš PIRLS 2021 tyrimo rekomendacijų).

Trečia, atkreipti dėmesį į išorės vertintojų rekomendaciją (Nacionalinė švietimo agentūra „Kaip kuriame ugdymą kiekvienam?“) pamokoje numatyti aiškius į(si)vertinimo kriterijus, skelbti ir aptarti juos su mokiniais, pateikti užduotis, kurios suteiktų informacijos, ką mokiniai suvokė, ko išmoko, su kokiais sunkumais susidūrė, kaip planuoti tolesnį mokinių mokymąsi bei sudaryti visiems mokiniams sąlygas pamokose rinktis tokius mokymosi būdus, tempą, kurie padėtų jiems siekti maksimalios pažangos.

Ketvirta, komunikacijos kokybė ir veiksmingumas, siekiant ne tik šeimas informuoti apie vaiko situaciją mokykloje, bet ir tokiu būdu įtraukiant tėvus į ugdymo procesą jiems prisiimant atsakomybę už vaiko pasiekimus ir pažangą.

Penkta, bendradarbiavimo ir darbo pamokoje kokybė, abipusis pagarbus mokinio ir mokytojo, mokyklos vadovų ir mokytojo santykis, atidumas kylančioms problemoms, laiku priimami sprendimai dėl pagalbos, mokymo(si) strategijos ir metodų tinkamumas tikslams pasiekti.

Šešta, [PIRLS 2021 tyrimo pirminės rekomendacijos](#) vertingos pradinėms klasėms mokantis skaitymo.

Rekomenduoti mokykloms aptarti matematikos mokymo padėtį savo mokyklose ir šias rekomendacijas, susitarti dėl būtinų pokyčių ir tikslų, organizuoti grįžtamąjį ryšį, tikslingai planuoti apsirūpinimą būtinomis mokymo priemonėmis.

Rekomenduoti Kultūros ir švietimo skyriui ir Švietimo pagalbos tarnybai sistemingai vykdyti Lietuvoje atliekamų nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų analizę ir rengti analitines apžvalgas apie padėtį rajono mokyklose, jas aptarti rajono mokytojų metodinėse grupėse ir vadovų pasitarimuose, vykdyti pokyčių stebėseną mokyklose ir organizuoti tikslingą pagalbą mokytojams.