

PATVIRTINTA  
Molėtų r. švietimo pagalbos  
tarnybos direktoriaus  
2018 m. spalio 18 d.  
įsakymu Nr.V-15

## ASMENŲ ĮVERTINIMO MOLėtų R. ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOJE TVARKA

Mokinio (vaiko) tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, auklėtojai pastebėję, kad jų mokiniui (vaikui) kyla mokymosi sunkumų, mokinio (vaiko) pasiekimai neatitinka Bendrosiose programose numatyto patenkinamo pasiekimų lygio, mokinys nuolatos gauna neigiamus pažymius, būdingas nuolatinis netinkamas ar adaptyvus elgesys, gali kreiptis į Molėtų r. švietimo pagalbos tarnybą (toliau – Tarnyba) dėl specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais.

Įvertinimui priimami iš anksto užregistruoti asmenys. Mokinius (vaikus) tiesiogiai ar bendruoju Tarnybos telefonu (8 383) 51892 gali registruoti tėvai (globėjai, rūpintojai) ir/ arba ugdymo įstaigos (pagal du kartus per metus rugsėjo 15 d. ir sausio 15 d. suderintus sąrašus).

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Molėtų r. švietimo pagalbos tarnybos (toliau - Tarnyba) tvarkos aprašas nustato mokinių (vaikų) specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) įvertinimo (toliau – Įvertinimas), specialiojo ugdymo ir (ar) specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos (toliau – Švietimo pagalba) skyrimo mokiniams (vaikams) nuo gimimo iki 21 metų tvarką bei dokumentaciją.

2. Įvertinimo tikslas – nustatyti švietimo pagalbos ir paslaugų reikmes, rekomenduoti ikimokyklinio ugdymo programos, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrosios programos, profesinio mokymo programos, neformaliojo vaikų švietimo programos pritaikymą, specialiąsias mokymo ir techninės pagalbos priemones, ugdymosi aplinkos pritaikymo būdus, siekiant sudaryti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui (vaikui) optimalias ugdymosi sąlygas.

### II. ASMENŲ ĮVERTINIMO IR SPECIALIOJO UGDYMO IR (AR) ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMO TVARKA

Vaiko, neugdomo mokykloje, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos skyrimo tvarka:

1.1. Tėvai (globėjai), kuriems kyla vaiko ugdymo sunkumų (kalbos, bendravimo, elgesio ir kitų) namuose, kreipiasi į Tarnybą dėl Įvertinimo pateikdami Tarnybos vadovui **Prašymą** (9 priedas) raštu, vaiko piešinių ar kitokių darbų, prireikus, vaiko sveikatos būklės įvertinimo dokumentų kopijas“.

Tėvai (globėjai), kuriems kyla vaiko ugdymo sunkumų (kalbos, bendravimo, elgesio ir kitų) namuose, kreipiasi į Tarnybą dėl Įvertinimo. Tėvai (globėjai) pildo **Sutikimą** (6 priedą) ir pristato gydytojų pažymų apie vaiko sveikatos būklę kopijas.

1.2. Tarnybos specialistai (specialusis pedagogas, psichologas, logopedas, gydytojas neurologas) atlieka Įvertinimą, nustato specialiųjų ugdymosi poreikių lygį ir pildo Tarnybos pažymą dėl įvertinimo (7 priedas). Įvertinimo rezultatai aptariami su tėvais (globėjais).

1.3. Tarnyba, prireikus, tėvų (globėjų) sutikimu, skiria specialųjį ugdymąsi ir (ar) Švietimo pagalbą ir pildo Pažymą dėl skyrimo (8 priedas).

2. Mokinio, ugdomo ikimokyklinio ugdymo mokykloje, bendrojo ugdymo mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių Įvertinimo ir specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos skyrimo tvarka:

2.1. Įstaigos Vaiko gerovės komisija (toliau - Komisija), nusprendusi, kad mokiniui yra tikslinga pritaikyti ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ar bendrojo ugdymo bendrąsias programas ir skirti specialųjį ugdymąsi, gavusi tėvų Sutikimą (6 priedas), kreipiasi į Tarnybą, kurios veiklos teritorijoje yra mokykla, dėl išsamesnio Įvertinimo. Komisija pateikia Tarnybai Komisijos pažymos dėl Įvertinimo (5 priedas) kopiją, patvirtintą teisės aktų nustatyta tvarka, mokinio rašto darbų, piešinių, prireikus mokinio sveikatos būklės įvertinimo dokumentus.

2.2. Tarnyba atlieka Įvertinimą, nustato specialiųjų ugdymosi poreikių lygį ir pildo Tarnybos pažymą dėl Įvertinimo (7 priedas). Įvertinimą atlikę specialistai rezultatus aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir ugdančiu (iais) pedagogu (ais), prireikus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu skiria specialųjį ugdymąsi ir (ar) Švietimo pagalbą ir pildo Pažymą dėl skyrimo (8 priedas).

2.3. Tarnyba, kartu su mokykla, kurioje mokosi mokinys, turintis klausos sutrikimą (arba kochlearinį implantą), privalo kreiptis į Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centrą dėl Įvertinimo, specialiųjų mokymo ir techninės pagalbos priemonių, ugdymosi aplinkos pritaikymo. Mokinio Įvertinimą atlieka Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro specialistai kartu su Tarnybos specialistais. Prireikus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu Tarnyba skiria specialųjį ugdymąsi ir (ar) Švietimo pagalbą ir pildo Pažymą dėl skyrimo (8 priedas).

2.4. Tarnyba, kartu su mokykla, kurioje mokosi mokinys, turintis regos sutrikimą (arba yra kurčneregys), privalo kreiptis į Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centrą dėl Įvertinimo, specialiųjų mokymo ir techninės pagalbos priemonių, ugdymosi aplinkos pritaikymo. Mokinio Įvertinimą atlieka Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro specialistai kartu su Tarnybos specialistais. Prireikus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu Tarnyba skiria specialųjį ugdymąsi ir (ar) Švietimo pagalbą ir pildo Pažymą dėl skyrimo (8 priedas).

2.5. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos, Bendrojo ugdymo mokyklos, profesinio mokymo įstaigos Komisija kreipiasi į Tarnybą dėl pakartotinio Įvertinimo, jei tai rekomenduota ankstesniojo Įvertinimo Tarnyboje metu arba jei Komisija yra nutarusi patikslinti išvadą apie specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) grupę, lygį arba ikimokyklinio ugdymo programos, priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos, bendrojo ugdymo bendrųjų programų ar profesinio mokymo programų pritaikymą. Ugdantis (-ys) pedagogas (-i) ir su mokiniu dirbantys Švietimo pagalbos specialistai pateikia Komisijai Pasiekimų aprašą (3 priedas), kuriame apibūdina mokinio ugdymosi pasiekimus per laikotarpį nuo paskutinio Įvertinimo Tarnyboje. Komisija pateikia Tarnybai Pasiekimų aprašo (3 priedas) kopiją, patvirtintą teisės aktų nustatyta tvarka. Į Tarnybą dėl pakartotinio Įvertinimo gali kreiptis mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).

2.6. Tarnyba atlieka pakartotinį Įvertinimą ir pildo Tarnybos pažymą dėl Įvertinimo (7 priedas), prireikus pratęsia specialųjį ugdymąsi (pildo Pažymą dėl skyrimo (8 priedas) arba jį nutraukia.

3. Mokinio, ugdomo ikimokyklinio ugdymo mokykloje (grupėje), bendrojo ugdymo mokykloje (klasėje), skirtoje mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių Įvertinimo tvarka (jei tai rekomenduota pirminio Įvertinimo Tarnyboje metu arba jei Komisija nutaria patikslinti išvadą apie specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) grupę, lygį arba ikimokyklinio ugdymo programos, priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos ar bendrojo ugdymo bendrųjų programų pritaikymą:

3.1. Specialiosios įstaigos Vaiko gerovės komisijoje nesant psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo, vaikų gydytojo neurologo ir (ar) neurologo, Komisija kreipiasi į Tarnybą dėl Įvertinimo ir

pateikia Pasiekimų aprašo (3 priedas) kopiją, patvirtintą teisės aktų nustatyta tvarka, Komisijos pažymos dėl Įvertinimo (5 priedas) kopiją, patvirtintą teisės aktų nustatyta tvarka, mokinio rašto darbų, piešinių.

3.2. Tarnyba, remdamasi mokyklos pateiktais dokumentais (Pasiekimų aprašo (3 priedas) kopija, patvirtinta teisės aktų nustatyta tvarka, Komisijos pažymos dėl Įvertinimo (5 priedas) kopija, patvirtinta teisės aktų nustatyta tvarka, Sutikimu (6 priedas), mokinio rašto darbais, piešiniais), tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pratęsia specialųjį ugdymąsi (pildo Pažymą dėl skyrimo (8 priedas) arba jį nutraukia.

4. Tėvams (globėjams, rūpintojams) nesutikus su Tarnybos Įvertinimo išvada, Įvertinimas gali būti atliekamas Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centre "Atgaja", tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus Centro direktoriui prašymą raštu.

5. Specialusis ugdymasis gali būti nuolatinis ar laikinas. Jei nėra nurodoma, kad būtina atlikti pakartotinį Įvertinimą, laikoma, kad yra skirtas nuolatinis specialusis ugdymasis. Jei nurodoma pakartotinio Įvertinimo data, specialusis ugdymasis yra skirtas laikinai.

6. Mokiniui padarius pažangą ir pasiekus bendrosiose programose numatytą patenkinamą pasiekimų lygį, Komisija raštu kreipiasi į Tarnybą dėl specialiojo ugdymosi nutraukimo ir pateikia dalyko (ų) ugdymosi Pasiekimų aprašą (3 priedas). Tarnyba, išnagrinėjusi Komisijos pateiktus dokumentus, specialųjį ugdymąsi Tarnybos vadovo sprendimu nutraukia arba atlieka pakartotinį Įvertinimą.

7. Tėvams (globėjams, rūpintojams) atsisakius specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos teikimo jų vaikui, specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos teikimas nutraukiamas pateikus mokyklos vadovui prašymą raštu. Prašymas turi būti pateikiamas iki einamųjų metų rugsėjo pirmosios dienos. Mokyklos vadovas raštu apie tai informuoja Tarnybą.

8. Asmenų, kuriems skirtas ugdymas namuose, specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas, esant poreikiui, atliekamas namuose.

9. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, išvykus į kitą mokyklą, jo Įvertinimo, specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos skyrimo dokumentai perduodami kitai mokyklai tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu.

10. Tėvai (globėjai, rūpintojai) į Komisiją dėl vaiko Įvertinimo gali kreiptis savo iniciatyva, pateikdami Komisijai prašymą raštu, vaiko pusmečio (ar) trimestro ugdymosi pasiekimų suvestinę, rašto darbus, piešinius, prireikus, vaiko sveikatos būklės įvertinimo dokumentų kopijas.“

11. Įvertinimo, specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos skyrimo dokumentai Tarnyboje saugomi, kol įvertintajam asmeniui sukanka 25 metai. Pasibaigus saugojimo terminui, dokumentai sunaikinami.

12. Tarnyba atsako už Įvertinimo, specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos skyrimo dokumentų konfidencialumą.

13. Tarnyba informaciją apie mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius ir jų tenkinimą teikia suinteresuotoms institucijoms teisės aktų nustatyta tvarka.

### III. VAIKO BRANDUMO ĮVERTINIMAS

1. Nuo 2018 m. vasario 1 d. vaiko brandumo vertinimas neprivalomas, kai tėvai pageidauja ugdyti 6 metų dar neturintį vaiką pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

2. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) sprendimu, bet ne anksčiau nei vaikui (tais kalendoriniais metais) sueina 5 metai.

3. Tėvai (globėjai) turi teisę kreiptis į Molėtų r. švietimo pagalbos tarnybą (toliau – Tarnyba) dėl 5 metų vaiko brandumo ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą įvertinimo.

4. Tarnyba, gavus tėvų (globėjų) prašymą, per 20 darbo dienų nuo vaiko įvertinimo dienos pateikia rekomendacijas tėvams (globėjams) dėl vaiko pasirengimo mokytis.

5. Atkreipiame dėmesį, kad vertinimas atliekamas konsultavimo tikslais, siekiant padėti tėvams (globėjams) priimti pagrįstus sprendimus dėl ankstyvesnio vaiko ugdymo pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Tarnybos specialistams nustačius, kad vaikas nėra pakankamai pasirengęs ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą, galutinį sprendimą dėl vaiko ugdymosi priešmokyklinėje grupėje priima tėvai (globėjai).

6. Pradinis ugdymas pradedamas teikti anksčiau, t. y. nuo 6 metų, tik tuo atveju, kai vaikas buvo ugdomas pagal priešmokyklinio ugdymo programą metais anksčiau nei jam tais kalendoriniais metais suėjo 6 metai.

7. Tėvai (globėjai) dėl 5 metų vaiko brandumo ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą vertinimo gali kreiptis į Tarnybą ne anksčiau nei vaikui sueina 4 metai 8 mėnesiai (atsižvelgiant į vaiko brandumo mokyklai įvertinimo testo taikymo galimybes).

8. Šio pakeičio teisinis pagrindas – Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I – 1489 8, 9 ir 47 straipsnių pakeitimo įstatymas, priimtas 2017 m. gruodžio 19 d. Nr. XIII-926 ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. vasario 5 d. Nr. V-100 įsakymas „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 1 priedas

**(Mokinio stebėjimo kortelės forma)**

\_\_\_\_\_ (mokykla)

**STEBĖJIMO KORTELĖ**

20 m. \_\_\_\_\_ d.

\_\_\_\_\_ (sudarymo vieta)

Mokinio vardas ir pavardė \_\_\_\_\_

Gimimo data \_\_\_\_\_

Eil. Nr.	Stebima veiklos sritis	Trumpas veiklos aprašas
1	Mėgstamiausia veikla	
2	Gebėjimas pasirinkti veiklą: (savarankiškai, reikalingas pedagogo paskatinimas)	
3	Savarankiško darbo įgūdžiai	
4	Gebėjimas sukaupti ir išlaikyti dėmesį	
5	Veiklos tempas	
6	Motorika (smulkioji, stambioji)	
7	Gebėjimas suvokti žodinius frontalius/ individualius pedagogo nurodymus ir juos atlikti	
8	Sunkumai mokantis programinę medžiagą ir naujų veiklos būdų	
9	Dalyvavimas veikloje (aktyvumas, pasyvumas)	
10	Elgesys su bendraamžiais	
11	Elgesys su suaugusiais	
12	Gebėjimas kontroliuoti savo elgesį grupinės veiklos metu	
13	Reakcija į pagyrimą, paskatinimą, padaršinimą ir kt.	
14	Reakcija į pastabas	
15	Kiti ugdymosi ir elgesio ypatumai	

Pedagogas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo  
2 priedas

**(Anketos forma)**

\_\_\_\_\_ (mokykla)

**ANKETA**

20 m. \_\_\_\_\_ d.

\_\_\_\_\_ (sudarymo vieta)

Mokinio vardas ir pavardė \_\_\_\_\_

Gimimo data \_\_\_\_\_ klasė \_\_\_\_\_ adresas, telefono numeris, el. paštas \_\_\_\_\_

Dalykas (-ai) \_\_\_\_\_

1. Mokinio gebėjimai \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Klasė, kurios bendrųjų programų reikalavimus atitinka mokinio gebėjimų ir pasiekimų lygis

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Kada buvo pastebėtos ugdymosi problemos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Ugdymosi sunkumai \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Elgesio problemos \_\_\_\_\_

6. Ugdymosi būdai, metodai ir kita pagalba, kuri buvo taikoma siekiant įveikti ugdymosi sunkumus

7. Pagalba, kurios mokytojas tikisi iš Mokyklos vaiko gerovės komisijos \_\_\_\_\_

Mokytojas(-ai)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 3 priedas

**(Aprašo forma)**

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (mokykla)

**UGDYMOSI PASIEKIMŲ APRAŠAS**

20 m. \_\_\_\_\_ d.

\_\_\_\_\_ (sudarymo vieta)

1. Mokinio vardas ir pavardė \_\_\_\_\_
2. Gimimo data \_\_\_\_\_ klasė (grupė) \_\_\_\_\_
3. Paskutinio įvertinimo Tarnyboje data \_\_\_\_\_

4. Mokinio pasiekimai per laikotarpį nuo paskutinio įvertinimo Tarnyboje:  
Mokytojas (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos įgyvendinti) \_\_\_\_\_

Logopedas (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos įgyvendinti)

Specialusis pedagogas (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos įgyvendinti)



---

---

Kineziterapeutas/judesio korekcijos pedagogas (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos įgyvendinti) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Kiti specialistai (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos įgyvendinti) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Mokytojas	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
Specialistai:	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 4 priedas

**(Sutikimo forma)**

\_\_\_\_\_ (vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (gyvenamosios vietos adresas, telefono nr.)

\_\_\_\_\_ (Mokyklos Vaiko gerovės komisijai)

**SUTIKIMAS**

20 m. \_\_\_\_\_ d.

\_\_\_\_\_ (sudarymo vieta)

Sutinku, kad mokyklos Vaiko gerovės komisija įvertintų mano sūnaus (dukters) ar globotinio, rūpintinio(-ės) \_\_\_\_\_ (vardas, pavardė) galias ir sunkumus bei nustatytų ugdymosi sunkumų priežastis.

Sutinku, kad duomenys, susiję su mano vaiko specialiaisiais ugdymosi poreikiais, reikalingi mokinio krepšeliui apskaičiuoti, būtų teikiami mokinių apskaitai ir mokinių duomenų bazei.

Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas, pavardė)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 5 priedas

**(Pažymos forma)**

\_\_\_\_\_ (mokykla)

**VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS**

**PAŽYMA DĖL SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ PIRMINIO/PAKARTOTINIO ĮVERTINIMO**

\_\_\_\_\_ (data ir registracijos numeris)

\_\_\_\_\_ (vieta)

Mokinio vardas ir pavardė \_\_\_\_\_

Gimimo data \_\_\_\_\_ Adresas, telefono numeris, el. paštas \_\_\_\_\_

Gyvenimo ir ugdymo sąlygos namie \_\_\_\_\_

Mokinio sveikatos sutrikimai (išrašas iš vaiko sveikatos pažymėjimo (Forma Nr. 027-1/a), naudojimasis techninės pagalbos priemonėmis \_\_\_\_\_

Klasė (grupė) \_\_\_\_\_ Kurso kartojimas \_\_\_\_\_

Kalba, kuria kalba namie \_\_\_\_\_ Kalba, kuria mokosi \_\_\_\_\_

Įvertinimas: pirminis, pakartotinis (reikiamą pabraukti).

Jeigu mokinys vertinamas pakartotinai, paskutinio įvertinimo data \_\_\_\_\_

Mokinio galios \_\_\_\_\_

Ugdymosi sunkumai \_\_\_\_\_

---

---

---

1. Psichologinis vertinimas:

1.1. Vertinimo instrumentai \_\_\_\_\_

---

---

---

1.2. Galios (nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizacijos, elgesio, asmenybės ir kt. stipriosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais \_\_\_\_\_

---

---

---

1.3. Sunkumai (nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizavimo, elgesio, asmenybės ir kt. silpnosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais \_\_\_\_\_

---

---

---

1.4. Psichologinio vertinimo išvada \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Logopedinis vertinimas:

2.1. Galios (nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos gebėjimai) \_\_\_\_\_

---

---

---

2.2. Sunkumai (nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos sutrikimai ir sunkumai) \_\_\_\_\_

---

---

---

2.3. Logopedinio vertinimo išvada \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Pedagoginis vertinimas:

3.1. Mokymosi pasiekimai (nurodomi atskirų mokymosi dalykų pasiekimai) \_\_\_\_\_

---

---

---

3.2. Mokymosi sunkumai \_\_\_\_\_

---

---

---

---



---

### 3.3. Pedagoginio vertinimo išvada

---



---

### 4. Kitų specialistų vertinimas

---



---



---



---

Išvada apie mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) grupę (negalia, sutrikimą, mokymosi sunkumus)

---



---



---



---



---



---

Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli)

---



---

Rekomendacijos dėl tolesnio ugdymo (Švietimo pagalbos skyrimo, Įvertinimo tarnyboje, specialiojo ugdymosi skyrimo ir kt.)

---



---



---



---



---



---

Mokyklos vaiko gerovės komisijos vadovas (Parašas) (Vardas ir pavardė)

Nariai: (Parašas) (Vardas ir pavardė)

(Parašas) (Vardas ir pavardė)

Susipažinau:

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas, vardas, pavardė)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 6 priedas

\_\_\_\_\_ *tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas ir pavardė*

\_\_\_\_\_ *(gyvenamosios vietos adresas, telefono nr.)*

\_\_\_\_\_ *(Tarnybai)*

### SUTIKIMAS

20 m. \_\_\_\_\_ d.

\_\_\_\_\_ *(sudarymo vieta)*

Sutinku, kad Tarnyba įvertintų mano sūnaus (dukters) ar globotinio rūpintinio(-ės) \_\_\_\_\_ *(vardas, pavardė)* galias ir sunkumus bei nustatytų ugdymosi sunkumų priežastis ir specialiuosius ugdymosi poreikius.

Sutinku, kad duomenys, susiję su mano vaiko specialiaisiais ugdymosi poreikiais, reikalingi mokinio krepšeliui apskaičiuoti, būtų pateikiami mokinių apskaitai ir mokinių duomenų bazei.

Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų)

\_\_\_\_\_ *(parašas)*

\_\_\_\_\_ *(vardas, pavardė)*

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių  
(išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių  
gabumų) įvertinimo pedagoginiu,  
psichologiniu, medicininio ir socialiniu  
pedagoginiu aspektais ir specialiojo  
ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo  
7 priedas

(Pažymos forma)

(Tarnyba)

**PAŽYMA DĖL SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ PIRMINIO/PAKARTOTINIO  
ĮVERTINIMO**

(data ir registracijos numeris)

(vieta)

Mokinio vardas ir pavardė \_\_\_\_\_

Gimimo data \_\_\_\_\_ Adresas, telefono numeris, el. paštas \_\_\_\_\_

Mokykla \_\_\_\_\_

Klasė \_\_\_\_\_ Kalba, kuria mokosi \_\_\_\_\_ Kalba, kuria kalba namie \_\_\_\_\_

Jeigu mokinys (vaikas) vertinamas pakartotinai, paskutinio įvertinimo data \_\_\_\_\_

I. Psichologinis vertinimas:

1.1. Vertinimo instrumentai \_\_\_\_\_

1.2. Galios (nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizacijos, elgesio, asmenybės ir kt. stipriosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais

1.3. Sunkumai (nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizavimo, elgesio, asmenybės ir kt. silpnosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais

1.4. Psichologinio vertinimo išvada \_\_\_\_\_

2. Logopedinis vertinimas:

2.1. Galios (nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos gebėjimai) \_\_\_\_\_

2.2. Sunkumai (nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos sutrikimai ir sunkumai) \_\_\_\_\_

2.3. Logopedinio vertinimo išvada \_\_\_\_\_

3. Pedagoginis vertinimas:

3.1. Mokymosi pasiekimai (nurodomi atskirų mokymosi dalykų pasiekimai) \_\_\_\_\_

3.2. Mokymosi sunkumai \_\_\_\_\_

3.3. Pedagoginio vertinimo išvada \_\_\_\_\_

4. Kitų specialistų vertinimas \_\_\_\_\_



Išvada apie mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) grupę (negalia, sutrikimą, mokymosi sunkumus)

Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli)

Rekomendacijos ugdymuisi (siūlymai, kaip pritaikyti mokymo turinį, kokius taikyti alternatyvius mokymosi metodus ir būdus, mokymosi strategijas, kaip palaikyti ir skatinti mokymosi motyvaciją, kokią Švietimo pagalbą teikti ir kt.)

Tarnybos vadovas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Specialistai:

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Susipažinau:

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas, vardas, pavardė)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininio ir socialiniu pedagoginiu aspektais ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 8 priedas

**(Pažymos forma)**

\_\_\_\_\_  
(Mokykla/Tarnyba)

**PAŽYMA DĖL SPECIALIOJO UGDYMOŠI IR(AR) ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMO**

\_\_\_\_\_  
(data ir registracijos numeris)

\_\_\_\_\_  
(vieta)

Mokinio vardas ir pavardė \_\_\_\_\_  
Gimimo data \_\_\_\_\_ Adresas, telefono numeris, el. paštas \_\_\_\_\_

Mokykla \_\_\_\_\_  
Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) grupę (negalią, sutrikimą, mokymosi sunkumus) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Rekomendacijos ugdymui (siūlymai, kaip pritaikyti mokymo turinį, kokius taikyti alternatyvius mokymosi metodus ir būdus, mokymosi strategijas, kaip palaikyti, skatinti mokymosi motyvaciją, kokią Švietimo pagalbą teikti ir kt.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tarnybos vadovas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Sutinku/nesutinku\* (reikiamą pabraukti)

Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(

\*Tėvams nesutikus, specialusis ugdymasis ir(ar) Švietimo pagalba mokiniui nebūtų teikiama.

PATVIRTINTA  
Molėtų r. švietimo pagalbos tarnybos  
direktorius 2018 m. spalio mėn. 18 d.  
įsakymu Nr. V-15  
9 priedas

\_\_\_\_\_  
(tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas, pavardė)

\_\_\_\_\_  
(adresas)

\_\_\_\_\_  
(telefonas, el. paštas)

Molėtų r. švietimo pagalbos tarnybos  
direktoriui

PRAŠYMAS

2019 - - -

\_\_\_\_\_  
(sudarymo vieta)

Prašau atlikti mano sūnaus (dukters), globotinio(-ės) ar rūpintinio(-ės) pirminį/pakartotinį

\_\_\_\_\_  
(vardas, pavardė, gimimo data)

galių ir sunkumų vertinimą pedagoginiu, psichologiniu ir socialiniu pedagoginiu aspektais, ar kitą  
vertinimą: \_\_\_\_\_

(reikalinga įrašyti)

Tėvai (globėjai, rūpintojai)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas, pavardė)

Pastaba: pildant prašymą prašome pabraukti ir/ar parašyti dėl kokios priežasties kreipiamasi į Tarnybą.